

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
от «30»августа 2024г
Протокол №1

Утверждена
Директор школы
_____Перих Ж.В.
от «30»августа 2024г.
Приказ №10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Тарасова Марина Николаевна,
учитель телеутского языка

Беловский муниципальный округ

2024
Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.3.1. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 12 |

2. Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарно – учебный график..... | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 17 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 18 |
| 2.4. Список литературы..... | 20 |
| Приложение..... | 22 |

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена для обучающихся начального звена основной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области физической культуры и спорта.

Занятия шахматами в виде игры, решения задач положительно влияют на совершенствование у обучающихся психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

На протяжении всего периода обучения учащиеся должны усвоить ключевые компетенции: мыслительные (рассчитывать позицию на несколько ходов вперёд, составлять простейший план действий, умение предугадывать замыслы соперника), информационные (работа с компьютерными шахматными обучающими программами «Тактика для начинающих», «Шахматная школа для начинающих», «FRITZ 11», «CHESSMAZES»), коммуникативные (общение во время соревнований, обмен мнениями через интернет), организационные (овладение основами организации и проведения соревнований, умение вести запись партии, освоение основ компьютерной жеребьёвки), продуктивные (формирование умения действовать в уме, развитие логики, фантазии, изобретательности), здоровье сбережение (знание техники безопасности, гигиены, овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях). Это позволит им стать саморазвивающейся личностью.

Реализация программы осуществляется на основе принципов гуманности, доступности в воспитании и обучении, связи теории с практикой.

Учебный материал распределяется по годам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности, в соответствии с уровнем подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей.

Деятельность по шахматам способствует воспитанию активности школьников в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышению внимания, развитию памяти и логического мышления), аккуратности, самостоятельности в области физической культуры и спорта.

Нормативно-правовое обеспечение ДОО программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;

- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Бековская ООШ» Беловского муниципального округа.

Уровень программы – стартовый.

Направленность ДОО программы. ДОО программа «Шахматы» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Адресат ДОО программы. ДОО программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на возраст детей: 9-12 лет.

Актуальность ДОО программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение в систему школьного образования предмета шахмат положительно сказывается на интеллектуальном развитии учащихся и повышении их успеваемости.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность ДОО программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Отличительные особенности ДОО программы. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Форма обучения по ДОО программе – очная.

Программа рассчитана на 2 года, с проведением занятий 1 раз в две недели.

Продолжительность занятия 45 минут. Наполняемость группы до 15 человек.

Программа предназначена для обучающихся 9-12 лет, проявляющих интерес к физкультурно-спортивной направленности.

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям. Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку учащихся, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Формы проведения занятий. Основная форма проведения занятий – групповая. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть проходит в виде лекций. Практическая часть предусматривает выполнение заданий по изученным темам.

Формы контроля:

-практические работы;

-мини-проекты.

Методы обучения:

-Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

-Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

-Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

-Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

-Групповая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: использование шахматного материала для развития интеллектуальных способностей, необходимых обучающимся как в учебе, так и

в повседневной жизни, формирование навыков и умений в овладении шахматным мастерством для участия в соревнованиях.

Задачи программы:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в шахматы | 1 | 1 | | |
| 2 | Входящая аттестация. Элементарные правила шахматной игры | 2 | 1 | 1 | |
| 2.1 | Доска и фигуры. Ходы фигур | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 2.2 | Правила и нюансы шахматной игры | 1 | | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--------------|
| 3 | Основы шахматной теории | 4 | 2 | 2 | |
| 3.1 | Ценность фигур | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.2 | Мат одинокому королю. | 1 | | 1 | Беседа |
| 3.3 | Проведение пешки. | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 3.4 | Понятие о тактике и стратегии шахматной игры. | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | |
| 4.1 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 5 | Дебют. Основы общей теории | 7 | 5 | 2 | |
| 5.1 | Мобилизация фигур | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 5.2 | Борьба за центр | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5.3 | Принципы размена | | 1 | | |
| 5.4 | Основные дебюты за белых | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 5.5 | Основные дебюты за черных | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 6 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Тест |
| 7 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Зачёт |
| | Всего: | 17 | 9 | 8 | |

2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Краткая история шахмат. | 1 | 1 | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 2 | Миттельшпиль. Основы общей теории. | 7 | 4 | 3 | |
| 2.1 | Позиционная игра | 2 | 1 | 1 | Практика игры под контролем педагога. Решение задач. |
| 2.2 | Основные тактические приемы. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. | 2 | 1 | 1 | Практика игры под контролем педагога. Решение задач. |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|---|
| | Связка. | | | | |
| 2.3 | Открытое нападение. Вскрытый шах. | 1 | | 1 | Беседа |
| 2.4 | Основы комбинации. | 1 | 1 | | Беседа |
| 2.5 | Понятие жертвы в шахматах. Жертва слона и ферзя. | 1 | 1 | | |
| 3 | Эндшпиль. Основы общей теории. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.1 | Типовые позиции эндшпиля. | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.2 | Технические окончания | 1 | | 1 | Беседа |
| 3.3 | Борьба различных фигур | 1 | | 1 | Практика игры под контролем педагога. Решение задач. |
| 4 | Шахматный анализ | 4 | 3 | 1 | |
| 4.1 | Оценка позиции | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.2 | План в шахматной партии | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.3 | Основы шахматной стратегии | 1 | 1 | | Практика игры под контролем педагога. Решение задач. |
| 4.4 | Централизация в миттельшпиле. | 1 | | 1 | Практика игры под контролем педагога. Решение задач. |
| 5 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Зачёт |
| 6 | Итоговая аттестация | 1 | 1 | | Тест |
| | Всего: | 17 | 10 | 7 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение в шахматы (1 час)

Элементарные правила шахматной игры. Входная аттестация (2 часа)

Доска и фигуры. Ходы фигур. Правила техники безопасности при обращении с шахматным оборудованием (фигуры, доски, часы). Шахматная навигация: даем имя каждой клетке. Знакомство с шахматными фигурами и правилами их движения по доске.

Правила и нюансы шахматной игры. Специфические правила для пешек (превращение, взятие на проходе), правила рокировки. Цель игры. Отличие шаха от мата. Различные виды ничьей (пат, повторение позиции). Основные положения шахматного кодекса.

Основы шахматной теории (4 часа)

Ценность фигур. Понятие ценности фигур относительно условной единицы. Сопоставление набора фигур относительно друг друга. Правила и нюансы размена фигур.

Мат одинокому королю. Теория и практика постановки мата одинокому королю. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.

Проведение пешки. Проведение пешки до поля превращения. Правило квадрата. Правило оппозиции. Образование проходной пешки. Пешечная борьба.

Понятие о тактике и стратегии шахматной игры. Основные термины и понятия для тактики и комбинации. Основы оценки позиции как общей, так и для отдельной фигуры. Опорные пункты. Слабости.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (1 час)

Дебют. Основы общей теории (7 часов)

Мобилизация фигур. Правила мобилизации сил. Порядок ввода фигур в игру. Препятствия мобилизации. Типичные ошибки. Разбор партий именитых шахматистов.

Борьба за центр. Понятие прикрытия фигур. Понятие тактического напряжения. Способы наращивания и ослабления тактического напряжения. Принципы размена.

Спаренные и изолированные пешки. Пешечные цепи. Разбор партий именитых шахматистов

Основные дебюты за белых. Разбор основных дебютных стратегий за белых: Шотландская партия, Испанская партия, Лондонская система, Английское начало.

Основные дебюты за черных. Разбор основных дебютных стратегий за черных: Дебют двух коней, Защита Коро-Канн, Сицилианская защита, Староиндийская защита.

Шахматный турнир (1 час)

Итоговая аттестация (1 час)

2 год обучения

Вводное занятие. Краткая история шахмат (1 час)

Инструктаж по технике безопасности.

Миттельшпиль. Основы общей теории. (7 часов)

Позиционная игра. Определение лучших позиций для каждой фигуры.

Перегруппировка сил в процессе игры.

Основные тактические приемы. Двойной удар. Определение двойного удара. «Вилка» различными фигурами. Двойной удар ферзем, конем, ладьей, слоном, пешкой, королем.

Основные тактические приемы. Отвлечение. Завлечение. Определение отвлечения и завлечения и практическое применение данного тактического приема.

Основные тактические приемы. Связка.

Определение связки в шахматах и практическое применение данного тактического приема.

Открытое нападение. Вскрытый шах. Определение открытого нападения и вскрытого шах в шахматах и практическое применение данных тактических приемов.

Основы комбинации. Понятие жертвы. Понятие жертвы в шахматах. Классификации жертв. Жертва слона на опорных точках. Жертва ферзя. Разбор партий именитых шахматистов

Эндшпиль. Основы общей теории (3 часа)

Типовые позиции эндшпиля. Точные и проблемные позиции. Некоторые теоретические позиции. Разбор партий именитых шахматистов

Технические окончания. Классификация и углубленный разбор технических окончаний Мат одинокому королю. Проведение пешки до поля превращения (игра на два результата). Разбор партий именитых шахматистов

Борьба различных фигур. Различные варианты фигурных окончаний. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. План действий. Оттачивание умения. Разбор партий именитых шахматистов

Шахматный анализ (4 часа)

Оценка позиции. Анализ и оценка позиции. Методика оценки позиции. Разбор партий именитых шахматистов

План в шахматной партии. План в шахматной партии (общая теория) Разбор партий именитых шахматистов

Основы шахматной стратегии. Стратегия и ее значение. А.Ф. Филидор - основатель современной шахматной стратегии. План – основа стратегии. Примеры типовых стратегических планов.

Элементы стратегии миттельшпиля. Типовые стратегические приемы. Разбор партий именитых шахматистов

Стратегические идеи. Ограничение подвижности сил противника. Централизация в миттельшпиле. Теория блокады по А. Нимцовичу. Стратегические идеи Х.Р. Капабланки. Центральная стратегия М. Ботвинника. Стратегия центра. Разбор партий именитых шахматистов.

Шахматный турнир (1 час)

Итоговая аттестация (1 час)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Образовательные результаты:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|----------|-------|------------------|---|------------------|--|------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | | | Теоретическое занятие | 1 | Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат | Кабинет | Опрос |
| 2 | Сентябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Доска и фигуры. Практика игры. | Кабинет | Тест |
| 3 | Октябрь | | | Теоретическое занятие | 1 | Правила и нюансы шахматной игры. | Кабинет | Опрос |
| 4 | Октябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Понятие ценности фигур относительно условной единицы | Кабинет | |
| 5 | Ноябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Теория и практика постановки мата одинокому королю. | Кабинет | |
| 6 | Ноябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Проведение пешки до поля превращения | Кабинет | |
| 7 | Декабрь | | | Теоретическое занятие | 1 | Понятие о тактике и стратегии шахматной игры | Кабинет | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|--|---------|-------|
| 8 | Декабрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Основы оценки позиции как общей, так и для отдельной фигуры. | Кабинет | |
| 9 | Январь | | | Практика игры | 1 | Порядок ввода фигур в игру. | Кабинет | Опрос |
| 10 | Январь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Препятствия мобилизации. Типичные ошибки | Кабинет | |
| 11 | Февраль | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Борьба за центр. Понятие прикрытия фигур | Кабинет | |
| 12 | Февраль | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Принципы размена. | Кабинет | Опрос |
| 13 | Март | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Пешечные цепи. Разбор партий именитых шахматистов | Кабинет | |
| 14 | Март | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Разбор основных дебютных стратегий за белых фигур | Кабинет | |
| 15 | Апрель | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Разбор основных дебютных стратегий за черных фигур | Кабинет | |
| 16 | Апрель | | | Практическое занятие | 1 | Шахматный турнир | Кабинет | Зачёт |
| 17 | май | | | Практическое занятие | 1 | Итоговая аттестация | Кабинет | Тест |
| | | | | | | | | |

2 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|----------|-------|------------------|---|------------------|--|------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | | | Теоретическое занятие | 1 | Краткая история шахмат. Инструктаж по технике безопасности. | Кабинет | Опрос |
| 2 | Сентябрь | | | Практическое занятие | 1 | Позиционная игра. | Кабинет | |
| 3 | Октябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Определение лучших позиций для каждой фигуры. | Кабинет | |
| 4 | Октябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Основные тактические приемы. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. | Кабинет | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|---|---------|---------------|
| | | | | | | Связка. | | |
| 5 | Ноябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Открытое нападение. Вскрытый шах | Кабинет | |
| 6 | Ноябрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Основы комбинации. | Кабинет | |
| 7 | Декабрь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Понятие жертвы в шахматах. Жертва слона и ферзя. | Кабинет | |
| 8 | Декабрь | | | Теоретическое занятие | 1 | Типовые позиции эндшпиля | Кабинет | |
| 9 | Январь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Теоретические позиции. Разбор партий именитых шахматистов | Кабинет | |
| 10 | Январь | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Борьба различных фигур | Кабинет | |
| 11 | Февраль | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | План действий. Оттачивание умения. | Кабинет | Решение задач |
| 12 | Февраль | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Анализ и оценка позиции. Методика оценки позиции. | Кабинет | опрос |
| 13 | Март | | | Теоретическое занятие | 1 | Основы шахматной стратегии | Кабинет | |
| 14 | Март | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | План – основа стратегии. Примеры типовых стратегических планов. | Кабинет | Решение задач |
| 15 | Апрель | | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Централизация в миттельшпиле. | Кабинет | |
| 16 | Апрель | | | Практическое занятие | 1 | Шахматный турнир | Кабинет | Зачёт |
| 17 | Май | | | Практическое занятие | 1 | Итоговая аттестация | Кабинет | Тест |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы имеются: помещение, удовлетворяющее требованиям, ноутбуки с доступом к сети интернет и предустановленным ПО с шахматными базами для детального разбора задач и партий с использованием ИИ, интерактивная доска, проектор. А также

шахматные столы, шахматные доски и комплектов фигур, секундомер, часы шахматные.

Кадровое обеспечение:

Реализацию ДОО программы осуществляет педагог высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» отслеживаются два вида результатов:

1. текущие (решение шахматных задач на тему каждого изучаемого раздела);
2. промежуточные (итоговые, проверяется уровень освоения детьми программы).

Текущий контроль – это установление уровня освоения содержания компонентов какой - либо части дополнительной общеобразовательной программой в процессе его изучения учащимися по результатам проверки. При текущем контроле отмечаются индивидуальные достижения каждого обучающегося. Используя метод наблюдения и собеседования, необходимо понять, почему у обучающегося не получается та или иная операция, разъяснить, что он делает неправильно. Необходимо также обращать внимание на качество выполняемых работ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется после прохождения каждого раздела в форме решения шахматных задач по тематике пройденного раздела. Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости используется 5-бальной системе оценки, в зависимости от количества правильно решенных задач.

- 1 балл 0-2 правильно решенные задачи
- 2 балла 3-4 правильно решенные задачи
- 3 балла 5-6 правильно решенных задач
- 4 балла 7-8 правильно решенных задач

5 баллов 9-10 правильно решенных задач

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы.

Промежуточная (итоговая) аттестация; по завершению Программы определяет освоение всей программы в целом.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами Учреждения.

Форма промежуточной аттестации: решение шахматных задач, квалификационный турнир.

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, обучающий шахматам..

Оценка уровня освоения ознакомительного модуля Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- Знание правил шахматной игры;
- Знание основ шахматного дебюта;
- Знание и применение основных тактических приемов;
- Умение ставить мат одинокому королю;
- Знание и применение основ комбинации в шахматах.

Оценка уровня освоения программы осуществляется в проверке знаний по основным разделам обучения в виде решения задач по тематике раздела (по пять задач на тему) и участия в квалификационном турнире, организованного по швейцарской системе. Жеребьевка осуществляется при помощи программы Swiss Master. Для получения зачета (+) по основным разделам программы необходимо правильно решить 3 задачи из 5 по каждой теме. Для получения зачета (+) за участие в турнире необходимо набрать более половины из возможного количества турнирных очков

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде протокола (приложение № 1)

2.4. Список литературы

для педагога:

- 1) В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов 4,3,2 и 1 разрядов» Москва 1969 г.
- 2) А. Костьев «Учителю о шахматистах» Москва 1986 г.
- 3) А. Костьев «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере» ФиС Москва 1980 г.
- 4) А. Костьев «Уроки шахмат» Москва ФиС 1984 г.
- 5) В. Трошин «Малыши играют в шахматы» Москва Просвещение 1991 г.

Используемая литература.

- 1) Авербах Ю., М. Бейлин «Шахматный самоучитель» Москва 1984 г.
- 2) Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле» ФиС Москва 1978 г.
- 3) Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле» ФиС Москва 1965 г.
- 4) Бондаревский И. «Атака на короля» ФиС Москва 1962 г.
- 5) Губницкий С. «Полный курс шахмат» Москва 2000 г.
- 6) Зак В., «Программа» для детских спортивных школ по подготовке Шахматистов 4 и 3 разряда» Москва 1954 г.
- 7) Зак В., Я. Длуголенский «Я играю в шахматы» Детская литература. Ленинград 1985 г.
- 8) Зак В., Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти» Москва 1988 г.
- 9) Злотник Б. «Шахматы, наука, опыт, мастерство» Москва 1984 г.
- 10) Керес П. «Школа шахматной игры» Таллин 1948 г.
- 11) Котов А. «Шахматное наследие А.А. Алехина» т.1, 2 Москва 1953-58 гг.
- 12) Романовский П. «Миттельшпиль» План. Москва 1960 г.
- 13) Эстрин Я. «Теория и практика шахматной игры» Москва 1984 г.

для родителей, учащихся:

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;

2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва — 2008 г.
4. . Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; 9.
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Интернет-ресурс:

1. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
3. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
4. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
5. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

Протокол результатов промежуточной аттестации

обучающихся

за 2024 - 2025 учебный год

Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№ группы: _____

Год обучения: _____

Форма проведения: _____

| № | Фамилия, имя обучающегося | Критерии оценки уровня освоения программы | | | | | | Общий уровень освоения Программы | |
|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | | Количественный результат (процент) | Качественный результат (низкий, средний, высокий) |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Всего аттестовано _ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют _ чел.,

средний уровень имеют _ чел.,

низкий уровень имеют _ чел.

Учитель _____ (Ф.И.О.)

подпись

По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка (плюс или минус):

«+» ставится при наличии критерия при оценке работы учащегося;

«-» ставится при отсутствии критерия при оценке работы учащегося.

Качественный уровень освоения дополнительной образовательной программы высчитывается по формуле:

$$n = \frac{\text{количество «+»}}{\text{количество критериев}} \times 100$$

где n – общий уровень освоения дополнительной образовательной программы.

Качественный уровень освоения Программы определяется следующим образом:

- 0-30 % - низкий уровень освоения программы
- 31-80 % - средний уровень освоения программы
- свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся переводятся на следующий год обучения по Программе.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по результатам учебного года по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие различными формами поощрения от Учреждения.